

Reihe	A		B		C		D		E		
Raum	Videokonferenzraum 1		Videokonferenzraum 2		Videokonferenzraum 3		Videokonferenzraum 4		Videokonferenzraum 5		
Pre-Conference Hackathon											
Montag, 14.09.20	13:30	Eröffnung der Tagung								Tagungswebsite	
	14:30	Parchmann: Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch?								Videokonferenzraum 1	
	15:30	Pause									
	16:00	1	Stollin: Diagnostische Kompetenzen, Simulierter Chemieunterricht, Digitales Analyseinstrument	Wöhle: Erklärvideos, differenzierte Hilfen	Bednarek: Universitätsbesuche von Schüler*innen, Design-Based-Research, Nature of Science	Keiner: Repräsentationsebenen, Organisches Praktikum, Reflexionsbogen	Entwicklung von Wissen und unterrichtsbezogenen Fähigkeiten im Lehramtsstudium	Enkrott: Fachwissensentwicklung, Längsschnitt, vertieftes Schulwissen			
		2	Krumphals: Diagnosekompetenz, Video-Vignetten, Schüler*innen-vorstellungen	Grewe: Sprachsensibilität, Professionelle Wahrnehmung, videobasierte Lehrer*innenbildung	Striligka: Informelles Lernen, Science Center, Exponate	Kranz: Mechanistisches Denken, Organische Chemie, Scaffolding		Mutschler: Basismodelltheorie, Praxissemester, Unterrichtsplanungen			
	3	Sorge: Überzeugungen, Entwicklung, Lehramtsstudium	Heinze: Unterrichtserklärungen, Sprachliche Konzeption, Interviewstudie	Bliesmer: Außerschulisches Lernen, Didaktische Rekonstruktion, Design-Based Research	Eckhard: Begründungen, Hochschullehre, OC	Kulgemeyer: Reflexionsfähigkeit, Professionswissen, Längsschnittstudie					
	4	(C) Steffentorweihen: Diagnostische Performanz, Reflexion	(C) Sterzing: Erklärvideos, Digitalisierung, Validierungsstudie	(C) Bodesheimer: außerschulischer Lernort, soziale Eingebundenheit, Eltern-Kind-Interaktion	(C) Rodemer: OC, Eye-Tracking, Lernvideos	Schröder: Unterrichtsplanung Physik					
18:15	Treffen des wissenschaftlichen Nachwuchses								Videokonferenzraum 1		
Dienstag 15.09.20	10:00	5	Rost: Modellnutzung, Chemieunterricht, Item-Response-Theorie	Belova: Chemieunterricht, Medienbildung, Medien	Inklusion und naturwissenschaftsdidaktik	Stinken-Rösner: Inklusion, Naturwissenschaften	Goertz: experimentelle Kompetenz, Lernzirkel, Interventionsstudie	Bitzenbauer: Modellverständnis, Quantenphysik, Interviewstudie			
		6	Lieber: Organische Chemie, Hochschuldidaktik	Klein: Online-Lehre, COVID19, Physikstudium		Oettle: inklusiver Nawi-Unterricht, Barrierefreiheit, Testentwicklung	Brämer: Sachunterricht, Informatik, Lehrer*innenbildung	Waitzmann: Quantenphysik, Fragebogenkonstruktion, Raschanalyse			
		7	Bille: Visualisierungen, Modellverständnis, Studienerfolg	Groos: Digitale Lehre, Laborpraktikum, Teilhabe		Sühlig: Inklusion, Experimentieren	Bernstein: Lehrer*innen-einstellungen Experimente	Hull: Half-life, Survey, Knowledge-in-Pieces			
		8	(C) Komor: Mathematisches Modellieren, Physikalische Chemie, Interventionsstudie	(C) Woitkowski: Problemlösen, Studieneingangsphase		Brauns: Inklusiver Nawi-Unterricht, Professionalisierung, Kompetenz-	(C) Petermann: Überzeugungen, Lehrkräfte, Lehramtsstudierende	(C) Fiedler: potentielle Energie, Felder, vernetztes Wissen			
	12:00	Mittagspause (Sportprogramm im Videokonferenzraum "Sporthalle")									
	13:30	Preisverleihung GDCP Ehrenmedaille								Livestream, Tagungswebsite	
	14:20	Preisverleihung GDCP Nachwuchspreis								Videokonferenzraum 1	
15:30	Pause										
16:00	Mitgliederversammlung der GDCP (voraussichtlich bis 18 Uhr)								Videokonferenzraum 1		
Mittwoch, 16.09.20	9:00	Korneck: Physiklehrkräfte: Gewinnung – Professionalisierung – Kompetenzen								Videokonferenzraum 1	
	10:00	Pause									
	10:30	16	Lüders: Studieneingangsphase, Studienerfolg, Unterstützungsangebote	Seiter: Elementarisierung, Mechanik, Sek. I	Schrader: Risikowahrnehmung, Radioaktivität, Schüler*innenvorstellungen	Reflexion und Beurteilung naturwissenschaftlicher Unterrichtsqualität	Mientus: Reflexion, Reflexionskompetenz, professionelle Handlungskompetenz	Watzka: Lehrerfortbildung, TPACK, Medien			
		17	Paczulla: Bildungsaufsteiger*innen, Studienabbruch, Studieneingangsphase	Lutz: Elektronengasmodell	Haagen-Schützenhöfer: Delphi-Studie, Schüler*innenvorstellungen		Heinitz: Unterrichtsqualität im Referendariat	Schiering: Fachwissen, Physiklehrkräfte, Qualität			
		18	Janke: Studienerfolg, Clusteranalyse	Goldhorn: Physik-Mindset, Fragebogenstudie	Kubsch: Lernen, Emotionen, Konzeptwechsel		Szogs: Reflexion, Unterrichtsqualität, Professionalisierung	Kranjc Horvat: Lehrer*innenfortbildung, Delphi-Studie, Fachdidaktisches Wissen			
		19	(C) Haak: Lerngruppen, Studieneingangsphase	(C) Tampe: Lehramtsausbildung, Interdisziplinarität, Erkenntnisgewinnung	(C) Schanze: Kollaboratives Lernen, Konzeptentwicklung, Schüler*innenvorstellungen		Reinhold: Diskussionsbeitrag	(C) Joswig-Käfer: physikdidaktisches Wissen, Professionswissen, Interviewstudie			
	12:30	Mittagspause (Sportprogramm im Videokonferenzraum "Sporthalle")									
		Live-Poster-Session									
	14:00	Während der Live-Poster-Session bitten wir alle Autor*innen von Postern im Chat präsent zu sein und für Fragen zur Verfügung zu stehen. Natürlich besteht darüber hinaus während der gesamten Tagung die Möglichkeit, Poster auf der Tagungswebsite anzusehen und darüber in Austausch zu treten. Dazu finden Sie unter den eingebundenen Postern jeweils zwei Chatfenster, über die Sie mit den Autor*innen per privater Direktnachricht oder per öffentlicher Diskussion in Kontakt treten können. Sofern Sie sich aktiv an einem der Chats beteiligt haben, sehen Sie den entsprechenden Chatraum außerdem in Ihrer Übersicht im GDCP-Chat. Für Postersymposien gibt es ergänzend einen Chatraum, in dem das Thema des Symposiums und dessen Beiträge übergreifend diskutiert werden kann.									
	15:00	20	Neppi: Seminarkonzeption, Unterrichtsplanung, Interviewstudie	Burde: Verständnis, Stromkreise, Design-Based-Research	Amacker: Versuchsanleitungen, Selbstwirksamkeitserwartung	Neff: Schultransfer, Blended-Learning, außerschulisches Lernen	Milker: Inklusion, Ressourcenorientierte Diagnostik, Gemeinsamer Gegenstand				
	21	Holz: Messunsicherheit und unsichere Daten, multi-method	Lenzer: Domänenspezifische Expertise	Veith: Schüler*innenvorstellungen, Schall, Phänomenographie	Breuer: Transfer fachdidaktischer Innovation	Dohrmann: Heterogenität, Begabung, Differenzierung					
	22	Buschhüter: Machine-Learning Basismodelle Unterrichtsplanung	(C) Weber: Vergleichsstudie, Modellbildung, Videoanalyse	(C) Dietz: Vernetztes Lernen, Basiskonzept Energie, Qualitative, Inhaltsanalyse	(C) Bub: Orientierung, Technik, Verantwortung	(C) Stubbe: Gender, Diversity, Berufsorientierung					
	23	(C) Wulff: Reflexion, Natural Language Processing, Machine-Learning									
Donnerstag, 17.09.20	9:00	Ropohl: Der Einsatz von Medien für das Lehren und Lernen in den Naturwissenschaften im Spannungsfeld zwischen Rahmenbedingungen, Unterrichtsqualität und Lehrerbildung									
	10:00	Pause									
	10:10	24	Poensgen: experimentelle Kompetenz, Laborpraktikum, Lehramt	Syskowski: Lehr-Lern-Labor, Lernumgebung, Interesse	Seibert: Augmented Reality, Chemieunterricht, Kompetenzerwerb	Schubatzky: Desinformation, Inokulationstheorie, Nature of Science	Toschka: Wahrnehmung, Experiment, Zeitlupe				
		25	Skorsetz: Brain Type, Interesse, Grundschullehramt	van Vorst: Kontextorientierung, Schüler*innenwahl	Fitting: Individualisiertes Lernen, Digitale Medien, Usability	(C) Heine, E.: Nature of Science, Kontroversität im Physikunterricht	Leisen: Repräsentationen, Wahrnehmung, Physik				
		26	(C) Przywarra: Qualität von Anschauungsmodellen	(C) Zöchling: Physik, Interesse, Selbstkonzept	(C) Teichrow: Virtuelle Experimente, Schüler*innenvorstellungen, Cognitive Load Theory	Heine, A.: Nature of Science, Design-based Learning, Lehramtsausbildung	(C) Hahn: Eye Tracking, Vektoren und Felder, Studieneingangsphase				
11:40	Pause										
11:50	Abschlussplenum								Videokonferenzraum 1		

(C) = Chair of the Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart wer moderiert. Nach Start der Sitzung werden der entsprechenden Person Moderationsrechte im Videokonferenzraum erteilt. Die können ggf. weitergegeben werden. Wenn Sie nach einem Vortrag mit diskutieren wollen, schreiben Sie bitte "Frage" in den Chat des Videokonferenzraums. Der\*die Moderierende wird Sie dann Auffordern, Ihre Frage zu stellen.